



جامعة القدس
متحف الرياضيات

الدليل التنظيمي
لمسابقات الرياضيات الوطنية 2027

✓ إنتاج وسائل الرياضيات التعليمية

✓ إنتاج وسائل الرياضيات التعليمية لذوي الإعاقة

✓ سوبر باي فلسطين 2027

جامعة القدس - متحف الرياضيات

الإعلان الوطني لمسابقات الرياضيات الوطنية 15 تشرين الأول 2026

الرؤية

تنطلق رؤية مسابقات الرياضيات الوطنية من الإيمان بأن لكل متعلم القدرة والحق في بناء علاقة مع الرياضيات تقوم على الفهم والفضول والثقة؛ وأن هذه العلاقة تنمو حين تتاح له فرصة السؤال والتجريب، واكتشاف العلاقات، والتعبير عن أفكاره، والتعلم من محاولاته. ومن هنا، يسعى متحف الرياضيات في جامعة القدس إلى جعل المسابقات مساراً تربوياً يشارك فيه الطالب في إنتاج المعرفة، ويطور المعلم ممارسته من خلال التصميم وملاحظة التعلم والتأمل في نتائجه.

وتضع هذه الرؤية تتوَّع المتعلمين في صميم التجربة التعليمية؛ فإتاحة المفهوم الرياضي تبدأ بفهم احتياجات المتعلم، وتصميم طرق تمنحه فرصة حقيقية للمشاركة والاستكشاف والاستقلالية. وتنبع قيمة الوسيلة من قدرتها على كشف معنى، أو تجاوز صعوبة، أو فتح باب للفهم، فيما تتيح التحديات الفردية لكل مشارك أن يكتشف قدراته، ويحدد هدفاً، ويتقدم نحوه بالمشاورة.

ويمتد طموح المسابقات إلى بناء ثقافة فلسطينية في تعليم الرياضيات، تصبح فيها الأفكار المجربة معرفة مشتركة بين المدارس والمعلمين والمؤسسات. فكل تجربة تُطوَّر وتوثَّق يمكن أن تمنح متعلماً آخر فرصة أفضل للفهم، وأن تلهم معلماً لتجديد ممارسته؛ وبذلك يستمر أثر المشاركة في الصفوف والبيئات التعليمية بعد انتهاء المنافسة والتكريم.

الأهداف المشتركة للمسابقات

- تحويل المفاهيم الرياضية المجردة إلى خبرات وتجارب تعليمية قابلة للتفاعل.
 - اكتشاف الطاقات الفلسطينية في الرياضيات والتصميم والابتكار.
 - تطوير وسائل تعليمية قابلة للاستخدام في البيئات التعليمية.
 - تعزيز التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي وحل المشكلات والتجريب والتحقق.
 - دعم التعليم الدامج وتصميم حلول تستجيب لحاجات المتعلمين المختلفة.
 - تعزيز التعاون بين الطلبة والمعلمين والأسر وأصحاب الاختصاص، وفق طبيعة كل مسابقة.
 - عرض المشاريع المتميزة وتوثيقها ونشر أفضل التجارب للاستفادة منها.
- المعيار الأساس في مشاريع الوسائل: فكرة صحيحة، وحاجة تعليمية واضحة، وتجربة قابلة للتطبيق، ومنتج يضيف قيمة حقيقية للتعليم.

الروزنامة الموحدة
من الإعلان الوطني إلى المعارض

المسابقة	المحطة	التاريخ
مسابقة إنتاج الوسائل	الإعلان الوطني الرسمي	2026/10/15
المسابقات الثلاث	بدء استقبال الأفكار والتسجيل	2026/10/15
وسائل الرياضيات التعليمية	إغلاق استقبال الأفكار	2026/11/30
وسائل الرياضيات التعليمية	إعلان المتأهلين	2026/12/12
وسائل الرياضيات التعليمية	ورشة تطوير الأفكار	2026/12/19
وسائل الرياضيات التعليمية لذوي الإعاقة	إغلاق استقبال الأفكار	2026/12/20
وسائل الرياضيات التعليمية لذوي الإعاقة	إعلان المتأهلين	2027/1/10
وسائل الرياضيات التعليمية لذوي الإعاقة	ورشة تطوير الأفكار والتصميم الدامج	2027/1/16
وسائل الرياضيات التعليمية	نهاية الإنتاج والتجريب وتسليم مسودة اللوحة	2027/2/10
وسائل الرياضيات التعليمية	نهاية مراجعة اللوحات وإعادة الملاحظات	2027/2/20
وسائل الرياضيات التعليمية	آخر موعد لمادة الكتاب الأولية	2027/3/1
وسائل الرياضيات التعليمية	استلام الوسائل واللوحات المطبوعة	8 إلى 10 آذار 2027
وسائل الرياضيات التعليمية	المعرض والتحكيم النهائي	2027/3/13
وسائل ذوي الإعاقة	نهاية الإنتاج والتجريب والتطوير	2027/3/16

المسابقة	المحطة	التاريخ
وسائل الرياضيات التعليمية لذوي الإعاقة	آخر موعد لمسودتي لوحتي المستخدم ومقدم الخدمة	2027/4/1
سوبر باي	آخر موعد للتسجيل	2027/4/3
سوبر باي	إعلان مراكز الاختبارات	2027/4/4
وسائل الرياضيات التعليمية لذوي الإعاقة	آخر موعد لمادة الكتاب الأولية	2027/4/10
سوبر باي	الاختبارات الوطنية المتزامنة	10 و 11 نيسان 2027
الوسائل التعليمية	نهاية مراجعة مادة الكتاب	2027/4/20
وسائل الرياضيات التعليمية لذوي الإعاقة	استلام الوسائل واللوحات	3 إلى 6 أيار 2027
وسائل الرياضيات التعليمية لذوي الإعاقة	المعرض والتحكيم النهائي	2027/5/8
سوبر باي	إعلان النتائج والتكريم ضمن احتفال معرض وسائل ذوي الإعاقة	خلال أيار 2027
وسائل الرياضيات التعليمية لذوي الإعاقة	نهاية المراجعة النهائية والاعتماد لمادة الكتاب	2027/6/30

تنظيم الاستحقاقات المتزامنة

- 1- في 10 شباط 2027 تنتهي مرحلة إنتاج وسائل المسابقة الأولى وتجربتها، وتُسَلَّم مسودة اللوحة إلكترونياً؛ ولا يتطلب ذلك موعداً حضور منفصلين
- 2- 10 نيسان 2027: يتزامن آخر موعد لمادة كتاب وسائل ذوي الإعاقة مع أول يوم لاختبارات سوبر باي. يُنظم تسليم مادة الكتاب إلكترونياً، بينما يجري الاختبار حضورياً في المركز المحدد. ولمن يشارك في المسارين، يفضل إتمام الإرسال قبل يوم الاختبار.
- 3- يُنظم تكريم سوبر باي ضمن الاحتفال المصاحب لمعرض وسائل ذوي الإعاقة، وتُبلَّغ اللجنة المشاركين بوقت الحضور. تمتد فترات التسجيل والإنتاج والمراجعة بالتوازي بين المسابقات. أما المعرضان فموعداهما منفصلان: 13 آذار و 8 أيار 2027.

تطبق الضوابط التالية على مسابقتي إنتاج وسائل الرياضيات التعليمية.

- 1- الرمز التعريفي وإخفاء الهوية: يتم التحكيم باستخدام رمز محايد للمشروع. يمنع أثناء التحكيم إظهار أسماء المشاركين أو المدرسة أو المؤسسة أو المديرية أو المدينة أو البلدة أو القرية، أو أي شعار أو صورة تكشف الهوية أو الموقع الجغرافي. تحتفظ اللجنة المنظمة بالبيانات في سجل منفصل حتى انتهاء التحكيم واعتماد النتائج.
- 2- هوية الألوان: تعتمد المشاريع قالبًا بصريًا موحدًا، ويخصص لكل مشروع لون تحدده اللجنة المنظمة. يستخدم اللون في لوحة المشروع والعلامات التنظيمية المرتبطة بموقع الوسيلة، بما يحافظ على وحدة الهوية العامة للمعرض.
- 3- مراجعة اللوحات واعتمادها: تسلم جميع اللوحات إلكترونياً وفق النماذج المعتمدة. تراجع اللجان صحة المحتوى، ووضوح التعليمات، وسلامة اللغة، وملاءمة النصوص والصور، واتساقها مع الوسيلة النهائية. لا تتم الطباعة إلا بعد الاعتماد النهائي.
- 4- بيانات التوثيق والنشر: تقدم البيانات التعريفية في ملفات التقديم والتوثيق المخصصة لها، وتستخدم لاحقاً للنشر والتكريم وفق ما تقرره اللجنة. لا تنتقل هذه البيانات إلى الوسيلة أو لوحاتها خلال التحكيم.



المشاركة والأدوار

تدعو المسابقة طلبة المدارس ومعلمي الرياضيات إلى تحويل مفهوم أو مشكلة أو علاقة رياضية إلى وسيلة تعليمية تفاعلية تجعل المتعلم مشاركاً في بناء الفهم.

الفئة المشاركة: طلبة المدارس الفلسطينية من الصف الثامن حتى الصف الثاني عشر. يضم الفريق طالباً واحداً أو مجموعة لا تزيد على ثلاثة طلبة، بإشراف معلم رياضيات.

الطالب هو المبتكر، والمعلم شريك تربوي: يظل الطالب صاحب الفكرة والعمل والتجريب والعرض، بينما يقدم المعلم التوجيه ويتحقق من سلامة المحتوى ويقود النقاش والتطوير، ويتولى مسؤولية متابعة المراحل والتواصل مع لجنة التنظيم.

دور الطالب

- اقتراح الفكرة والبحث فيها.
- المشاركة الفعلية في التصميم وبناء النموذج.
- التجريب وتعديل المنتج.
- تفسير الفكرة الرياضية وتقديم الوسيلة في المعرض النهائي.

دور المعلم

- بلورة الفكرة وطرح الأسئلة المناسبة.
- التأكد من صحة المحتوى الرياضي وربطه بالتعلم.
- توجيه التجريب ومناقشة نقاط القوة والضعف.
- مساعدة الطلبة على تفسير الرياضيات خلف الوسيلة، وتقديم المحتوى التربوي في المعرض.
- التواصل مع لجنة التنظيم وتسليم المنتج النهائي.
- إعداد مادة الكتاب وتسليمها، وتنشر باسمه.

معايير الوسيلة والتقديم الأولي

يمكن تطوير وسائل تعليمية في مختلف مجالات الرياضيات وتطبيقاتها، ومنها: الأعداد والعمليات الحسابية؛ الكسور والأعداد العشرية والنسب المئوية؛ النسب والتناسب والتغير؛ الجبر والمعادلات والمتباينات؛ العلاقات والاقترانات والدوال؛ الأنماط والمتتاليات والمتسلسلات؛ الهندسة المستوية والفراغية؛ القياس والأطوال والمساحات والحجوم؛ التحويلات الهندسية والتناظر والتبليط؛ الهندسة التحليلية والإحداثيات؛ المثلثات وحساب المثلثات؛ المتجهات والمصفوفات؛ التفاضل والتكامل ومفاهيم التغير والتراكم؛ الإحصاء وتحليل البيانات وتمثيلها؛ الاحتمالات والتوافيق والتباديل؛ نظرية الأعداد وخصائصها؛ المجموعات والمنطق الرياضي والاستدلال والبرهان؛ الرياضيات المتقطعة والشبكات والمسارات؛ الخوارزميات والتفكير الحاسوبي؛ النمذجة الرياضية وحل المشكلات؛ التحسين

واختيار الحلول المثلى؛ الرياضيات المالية وتطبيقات الحياة اليومية؛ الرياضيات في الطبيعة والفنون والعمارة والتصميم؛ والرياضيات في العلوم والتكنولوجيا والهندسة.

ويمكن تناول هذه المجالات من خلال ألعاب وألغاز رياضية، ومجسمات ونماذج تفاعلية، وأدوات استكشاف وقياس، وتجارب ومحاكاة وتطبيقات رقمية، بما يتناسب مع الفئة المستهدفة ويحقق هدفًا رياضيًا وتعليميًا واضحًا.

قد تكون الوسيلة لعبة أو نموذجًا تفاعليًا أو مجسمًا أو تجربة أو تركيبًا حركيًا أو أداة استكشاف وقياس أو نشاطًا تفاعليًا أو منتجًا يوظف التقنية لتحقيق هدف رياضي واضح.

المعيار	المطلوب
صحة الرياضيات	مفاهيم وعلاقات صحيحة دون أخطاء أو تبسيطات مضللة.
القيمة التعليمية	مساعدة المتعلم على الفهم أو الاكتشاف أو التطبيق.
التفاعل	دور فعلي للمتعم في استخدام الوسيلة.
سهولة الاستخدام	وضوح التشغيل والتعامل مع المكونات.
الابتكار	فكرة أو معالجة أو أسلوب استخدام يضيف قيمة جديدة.
المتانة والسلامة	تحمل الاستخدام المتكرر وعدم تعريض المستخدم للخطر.
إمكانية التطبيق	إمكان الاستخدام في مدرسة أو معرض أو بيئة تعليمية مناسبة.

محتويات ملف التقديم

يتضمن الملف بيانات الفريق (الأسماء الثلاثية للمعلم والطلبة، والمؤسسة والمديرية)، واسم الوسيلة، والفكرة العامة، والمفهوم الرياضي، والفئة المستهدفة، ووصفًا أوليًا لطريقة العمل، والمواد المقترحة، ورسمًا أو مخططًا أوليًا إن وجد.

يُقدّم طلب المشاركة بتعبئة النموذج الإلكتروني عبر مسح رمز QR المرفق، مع استكمال جميع البيانات والمرفقات المطلوبة. لا يُنظر في الطلبات غير المكتملة، ولا يُشترط إنتاج الوسيلة في مرحلة تقديم الفكرة.



لوحة تجربة الوسيلة والتحكيم

تقود اللوحة الزائر في مسار يبدأ بالفضول والتوقع، ثم التجريب والفهم، وينتهي بالتعمق وتطبيق الفكرة في موقف جديد. تعتمد المشاريع البنية نفسها مع اللون المخصص لكل مشروع.

1. اسم الوسيلة: اسم قصير وواضح وجاذب يعكس طبيعة التفاعل أو الفكرة الرياضية.
2. صورة الوسيلة: صورة واضحة للنسخة النهائية، أو لتطبيق واقعي صحيح للمفهوم.
3. قصة أو مدخل للتجربة: موقف أو سؤال قصير يثير الفضول دون كشف النتيجة.
4. ماذا نتوقع؟: سؤال يدعو إلى التفكير والتنبؤ قبل الاستخدام.

5. ماذا تفعل؟: خطوات قصيرة بأفعال مباشرة: حرك، رتب، ابن، قس، اختر، قارن، جرب.

6. حتى تفهم: تفسير مبسط ودقيق لما أظهرته التجربة رياضيًا.

7. لتفهم أكثر: علاقة أو قاعدة أو تفسير إضافي للانتقال إلى مستوى أعمق.

8. من الرياضيات إلى العالم: تطبيق واقعي أو علمي أو تقني مرتبط فعليًا بالمفهوم.

تجنب الفقرات الطويلة، والتعريفات المطولة، وازدحام النصوص، وصور الزينة، وكشف النتيجة قبل التجربة. تراجع اللوحة من حيث تسلسل التجربة، وجودة التوقع والتعليمات، ودقة التفسير، وقوة التحدي، وسهولة القراءة، وتكاملها مع الوسيلة.

محاور التحكيم

المحور	ما يقيسه
المحتوى الرياضي	دقة الفكرة وصحة المفاهيم والعلاقات.
المحتوى التربوي	القيمة التعليمية ودعم الفهم والتفاعل والتعلم.
التصميم والإبداع	أصالة الفكرة وجودة التصميم وسهولة الاستخدام والابتكار.
لوحة تجربة الوسيلة	وضوح المحتوى والربط بين التوقع والتجريب والفهم والتحدي.

مواعيد مسابقة إنتاج وسائل الرياضيات التعليمية

المرحلة ومتطلبات التنفيذ	الموعد
الإعلان الوطني الرسمي.	2026/10/15
استقبال الأفكار؛ دون اشتراط إنتاج الوسيلة.	من 10/15 حتى 30 /10/ 2026
إعلان المتأهلين.	2026/12/12
ورشة تطوير الأفكار مع المختصين قبل التنفيذ.	2026/12/19
الإنتاج والتجريب والتعديل، وتسليم مسودة لوحة تجربة الوسيلة إلكترونياً قبل الطباعة.	حتى 2027/2/10
مراجعة اللوحات وإعادة الملاحظات.	حتى 2027/2/20
استلام مادة الكتاب الأولية.	حتى 2027/3/1
استلام الوسائل واللوحات المطبوعة بعد اعتمادها.	8 إلى 2027/3/10
المعرض والتحكيم النهائي.	2027/3/13
المراجعة العلمية والتربوية والتحريرية لمادة الكتاب.	حتى 2027/4/20

تنفذ مراجعة اللوحات قبل تسليم النسخ المطبوعة. أما مادة الكتاب فتسير في مسار توثيقي مستقل، وتستمر مراجعتها بعد المعرض.

مادة كتاب وسائل الرياضيات التعليمية

- يوثق الكتاب الوسائل المتميزة ويحولها إلى مادة تعليمية قابلة للرجوع إليها. يعد المعلم المتأهل مادة منظمة وفق المكونات التالية:
1. اسم الوسيلة وبيانات المشروع: الاسم النهائي، واسم المعلم والمدرسة والمديرية وصورة شخصية؛ تستخدم للتوثيق في الكتاب.
 2. قصة الوسيلة: نص بين 80 و120 كلمة يعرض الفكرة في سياق قصصي مشوق، ويبرز الموقف أو السؤال الذي تقوم عليه التجربة.
 3. المشكلة التعليمية والمفهوم الرياضي: الحاجة التي تعالجها الوسيلة والرياضيات التي تقوم عليها بوضوح ودقة.
 4. الأهداف والفئة المستهدفة: ثلاثة إلى خمسة أهداف واضحة، مع تحديد الصفوف أو الفئة العمرية.
 5. المواد المستخدمة: قائمة كاملة وواضحة بالمكونات اللازمة.
 6. خطوات صناعة الوسيلة: خطوات مرتبة يستطيع معلم أو طالب آخر اتباعها.
 7. طريقة الاستخدام والنشاط التعليمي: خطوات التفاعل مع أسئلة أو تحديات مقترحة.
 8. نتائج التعلم والابتكار: ما يتوقع أن يتعلمه الطالب، والإضافة التي قدمتها الوسيلة.
 9. السلامة: التعليمات الضرورية للاستخدام الآمن.
 10. الصور: صور أصلية عالية الدقة للوسيلة ومكوناتها ومراحل التصنيع وأثناء الاستخدام عند الإمكان.

الاستحقاق	الموعد
تسليم المادة الأولية	حتى 2027/3/1
المراجعة العلمية والتربوية والتحريرية	حتى 2027/4/20

أسباب إعادة المادة للتصحيح

- خطأ رياضي، أو غموض الفكرة، أو نقص خطوات الإنتاج أو الاستخدام، أو عدم التطابق مع الوسيلة النهائية، أو طول غير ضروري، أو ضعف الصور، أو حاجة اللغة إلى المراجعة.
- استلام المادة لا يعني اعتمادها تلقائيًا للنشر. تخضع للمراجعة قبل اعتمادها.



المشاركة والتصميم التعليمي الدامج

تنطلق المسابقة من تحديد الحاجز الذي يواجه المتعلم في الوصول إلى المفهوم الرياضي، ثم تصميم تجربة تساعد على تجاوزه بمشاركة واستقلالية مناسبتين. يلاحظ المستخدم ويختار ويجرب ويعيد المحاولة ويتلقى تغذية راجعة، ثم ينتقل إلى الفهم والتطبيق.

من يستطيع المشاركة؟

الطلبة والمعلمون وأولياء الأمور، ومعلمو التربية الخاصة والمختصون التربويون، ومختصو التأهيل والعاملون مع الأشخاص ذوي الإعاقة، وطلبة الجامعات والفرق المشتركة. المشاركة فردية أو جماعية.

الفئات المستهدفة

الإعاقة البصرية أو السمعية، واضطرابات النطق والتواصل، وصعوبات التعلم، واضطراب طيف التوحد، وصعوبات الانتباه والتركيز، واحتياجات التواصل المختلفة، أو أي حالة تعليمية تتطلب تكييفًا في الوصول إلى المفهوم الرياضي. تعدد الفئات ليس ميزة بذاته؛ الأهم دقة الاستجابة للحاجة.

أهداف المسابقة

تطوير وسائل تستجيب لحاجات حقيقية؛ وإتاحة المفاهيم الرياضية وفهمها؛ وتعزيز المشاركة والاستقلالية والتجريب والتغذية الراجعة؛ ومراعاة فروق الإدراك والحركة والانتباه والتواصل؛ وإنتاج حلول قابلة للتطبيق والتوثيق.

مبادئ التصميم

1. الحاجة والهدف: تحديد المستخدم والحاجز والمفهوم وما يتوقع تعلمه أو أدائه.
 2. الوصول: اختيار للمس أو الصوت أو التباين أو الرموز أو التدرج وفق الحاجة.
 3. المشاركة والاستقلالية: أداء المستخدم جزءًا حقيقيًا من المهمة وتقليل الاعتماد غير الضروري على مقدم الخدمة.
 4. التغذية الراجعة: إظهار نتيجة التفاعل بوضوح للسماح بالمحاولة والتصحيح.
 5. التدرج: الانتقال من التعرف والتمييز إلى التطبيق وحل المشكلة أو التحدي.
- مسار التطوير: تحديد المستخدم، ثم الحاجة، فالهدف الرياضي، فتصميم التفاعل، ثم التجريب والتطوير.

المخرجات ولوحة المستخدم

المطلوب	المخرج
منتج نهائي مكتمل وقابل للتشغيل والتجريب.	الوسيلة التعليمية
موجهة مباشرة إلى الشخص الذي سيستخدم الوسيلة.	لوحة المستخدم
إرشاد تربوي للمعلم أو المختص أو ولي الأمر أو مقدم النشاط.	لوحة مقدم الخدمة

لوحة المستخدم

تساعد المستخدم على الدخول إلى النشاط وفهم ما يقوم به والتفاعل مع الوسيلة، وتكيف طريقة عرضها وفق احتياجاته.

1. اسم الوسيلة: قصير وواضح وجاذب.
 2. صورة الوسيلة النهائية: أو صورة لتطبيقها في الواقع عندما يكون ذلك أكثر فائدة.
 3. قصة أو مدخل للتجربة: موقف أو سؤال مناسب عند ملاعته لطبيعة الوسيلة.
 4. ماذا تتوقع؟: سؤال يسبق النتيجة ويشجع التفكير والتنبؤ.
 5. ماذا تفعل؟: تعليمات قصيرة ومتسلسلة بأفعال مباشرة.
 6. حتى تفهم: شرح مختصر للفكرة الرياضية التي كشفتها التجربة.
 7. لتفهم أكثر: توسع مناسب للمستخدم في الفكرة أو العلاقة الرياضية.
 8. تحد: مهمة جديدة يستخدم فيها ما تعلمه.
- بحسب المستخدم، قد تتطلب اللوحة نصًا مختصرًا، أو رموزًا وصورًا، أو خطأ كبيرًا وتباينًا واضحًا، أو برايل وتعليمات صوتية وإشارات وعناصر ملموسة وتعليمات متدرجة. يستخدم فقط ما يخدم الحاجة الفعلية.

شروط اعتماد الوسيلة

صحة المحتوى الرياضي؛ الملاءمة وإمكانية الوصول؛ القيمة التعليمية؛ سهولة الاستخدام؛ الابتكار والإبداع؛ المتانة والسلامة؛ وقابلية التطبيق في بيئة تعليمية مناسبة.

لوحة مقدم الخدمة

لوحة أو نشرة مهنية تساعد مقدم النشاط على فهم الهدف وطريقة التقديم ومؤشرات التعلم، دون تكرار محتوى لوحة المستخدم.

1. التعريف: اسم الوسيلة، والفئة التي صممت لها، والعمر أو المرحلة المناسبة.
 2. الحاجة التعليمية: الحاجز أو الصعوبة التي تعالجها الوسيلة.
 3. المفهوم الرياضي والأهداف: ما يتوقع أن يفهمه المستخدم أو يؤديه.
 4. المهارات المستهدفة: المهارات الرياضية أو الحسية أو الإدراكية أو الحركية أو التواصلية.
 5. قبل البدء: ما يجب إعداده أو ترتيبه أو التأكد منه.
 6. طريقة تقديم النشاط: شرح المطلوب دون كشف النتيجة أو أداء المهمة بدل المستخدم.
 7. الأدوار: ما يؤديه المستخدم بنفسه، ومتى يقدم التوجيه أو المساعدة.
 8. أسئلة ومؤشرات التعلم: أسئلة للتفكير وملاحظات تدل على الفهم أو التقدم أو الحاجة للدعم.
 9. التدرج والتكيف: تبسيط النشاط أو رفع مستوى التحدي وفق الأداء.
 10. التغذية الراجعة والسلامة: التعامل مع النجاح والخطأ وتنبيهات الاستخدام الآمن.
- تراجع اللجنة صحة المحتوى، وملاءمة الفئة واللغة والنصوص والصور، ووضوح الهدف والتعليمات، وجودة التكيف والأدوار، واتساق اللوحتين مع الوسيلة النهائية.

المحور	ما يقيسه
المحتوى الرياضي	دقة المفاهيم والعلاقات وصحة النتائج.
المحتوى التربوي والدامج	الاستجابة للحاجة ودعم الفهم والمشاركة والتدرج والاستقلالية.
التصميم والإبداع وسهولة الوصول	جودة الحل وابتكاره وملاءمته وسهولة التفاعل وقابلية التطبيق.
لوحتنا المستخدم ومقدم الخدمة	جودة تجربة المستخدم ووضوح الإرشاد التربوي.

التقديم ومواعيد مسابقة انتاج وسائل الرياضيات التعليمية لذوي الإعاقة

المشاركة في المسابقة

يُقدّم طلب المشاركة بتعبئة النموذج الإلكتروني عبر مسح رمز QR المرفق، ويتضمن: الاسم الثلاثي للمشارك، والمؤسسة والمديرية إن وجدت، واسم الوسيلة، والفئة المستهدفة ونوع الإعاقة، والفكرة والحاجة التعليمية، والمفهوم الرياضي، ووصفًا أوليًا لطريقة العمل والتفاعل، والمواد المقترحة، مع إرفاق رسم أو مخطط أولي إن وجد.

لا يُنظر في الطلبات غير المكتملة، ولا يُشترط تنفيذ الوسيلة في مرحلة تقديم الفكرة.

امسح رمز QR لتعبئة طلب المشاركة



المرحلة	الموعد
الإعلان الوطني الرسمي.	2026/10/1
استقبال الأفكار.	من 10/15 حتى 2026/12/20
إعلان المتأهلين لمرحلة التنفيذ.	2027/1/10
ورشة تطوير الأفكار والتصميم التعليمي الدامج.	2027/1/16
الإنتاج والتجريب والتطوير.	حتى 2027/3/16
استلام المسودة الأولى للوحتي المستخدم ومقدم الخدمة إلكترونياً قبل الطباعة.	حتى 2027/4/1
استلام مادة الكتاب الأولية.	حتى 2027/4/10
استلام الوسائل واللوحات.	3 إلى 2027/6
المعرض والتحكيم النهائي.	2027/5/8
المراجعة النهائية والاعتماد لمادة الكتاب.	حتى 2027/6/30

تُرسل مادة الكتاب إلكترونياً. وتُعتمد لوحتنا المستخدم ومقدم الخدمة قبل الطباعة وفق الضوابط المشتركة.

مادة كتاب وسائل الرياضيات التعليمية لذوي الإعاقة

يسجل الكتاب الحاجة التي انطلقت منها الفكرة، والمنطق التربوي والرياضي وراء التصميم، وطريقة الصناعة والاستخدام، ونتائج التجريب والتطوير. تكتب المادة بصورة عملية ومباشرة تتيح للقارئ فهم الوسيلة والاستفادة منها.

التعريف والأساس التربوي

1. اسم الوسيلة وبيانات المشروع: الاسم النهائي وبيانات أصحاب المشروع، وتستخدم للتوثيق بعد انتهاء التحكيم.
2. ملخص الوسيلة: فقرة قصيرة توضح لمن صممت الوسيلة، والفكرة الرياضية، وكيف يتفاعل المستخدم معها، وقيمتها الأساسية.
3. الحاجة التعليمية: المشكلة أو الحاجز الذي أدى إلى التصميم، وما الذي حاول التصميم تغييره.
4. المستخدم والفئة العمرية: خصائص المستخدم المرتبطة بالتعلم والاستخدام، والعمر أو المرحلة التعليمية المناسبة.
5. المفهوم الرياضي والأهداف: شرح دقيق للمحتوى الرياضي وما يتوقع أن يتعلمه المستخدم أو يؤديه.
6. المهارات المستهدفة: المهارات الرياضية والحسية والإدراكية والحركية أو التواصلية المرتبطة بالمشروع.
7. الأساس التربوي والتكيفات: لماذا صممت الوسيلة بهذه الصورة، وما التعديلات التي جعلتها مناسبة للمستخدم.
8. القيمة المضافة: ما أصبح المستخدم قادرًا على فهمه أو فعله بفضل الوسيلة.

التصنيع والاستخدام والتوثيق

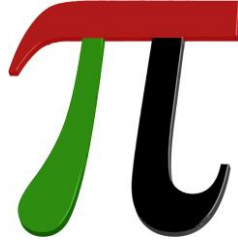
1. المواد والأدوات: قائمة دقيقة بالمكونات والمقاسات أو المواصفات المهمة عند الحاجة.
2. خطوات التصميم والصناعة: مراحل مرتبة تدعم بصور أو رسومات تساعد على إعادة الإنتاج.
3. الإعداد وطريقة الاستخدام: ما يجهز قبل النشاط، وخطوات التفاعل مع الوسيلة.
4. دور المستخدم ومقدم الخدمة: ما يؤديه المستخدم بنفسه، وما يقدمه المعلم أو المختص من توجيه.
5. الأنشطة والتدرج والتغذية الراجعة: أسئلة أو مهام مقترحة، وكيفية الانتقال بين المستويات والاستجابة للنجاح والخطأ.
6. التطبيقات والتطوير والسلامة: تطبيقات المفهوم وإمكانات تطوير الوسيلة وتعليمات الاستخدام الآمن.
7. الصور والرسومات: صور أصلية عالية الدقة للوسيلة ومكوناتها ومراحل الصناعة وطريقة الاستخدام.

الاستحقاق	الموعد
استلام المادة الأولية	حتى 2027/4/10
المراجعة النهائية والاعتماد	حتى 2027/6/30

أسباب إعادة المادة للتصحيح

تُعاد المادة للتصحيح إذا تضمنت خطأً رياضياً، أو لم توضح الحاجة وعلاقتها بالتصميم، أو أغفلت خطوات أساسية للصناعة والاستخدام أو التكيفات اللازمة. وتشمل أسباب الإعادة أيضاً عدم التطابق مع الوسيلة النهائية، وضعف الصور، والتكرار والإطالة، والأخطاء اللغوية، وتضمنين بيانات شخصية لا ينبغي نشرها.

استلام مادة الكتاب لا يعني اعتمادها تلقائياً للنشر. تخضع جميع المواد للمراجعة العلمية والتربوية والتحريرية قبل اعتمادها النهائي.



المشاركة والاختبار

منذ انطلاقتها عام 2010، تشكل مسابقة سوبر باي فلسطين مساحة وطنية مفتوحة لاكتشاف قدرات متميزة في الحفظ والتركيز والمثابرة، من خلال حفظ أكبر عدد ممكن من الخانات العشرية للعدد غير النسبي باي (π) واسترجاعها بالترتيب الصحيح. المشاركة مفتوحة لجميع الفلسطينيين دون تحديد عمر أو صف دراسي أو تخصص. لا يشترط الوصول إلى عدد معين من الخانات؛ لكل مشارك هدفه ورقمه الذي يسعى إلى تجاوزه.

أهداف المسابقة

اكتشاف المواهب في الحفظ والتركيز؛ وتنمية المثابرة والانضباط والاستمرارية في التدريب؛ وتشجيع تحديد هدف شخصي والعمل التدريجي لتحقيقه؛ وتعزيز الثقة وروح التحدي والمنافسة الإيجابية؛ وتقديم الرياضيات بصورة ممتعة لكل الأعمار؛ وإتاحة المشاركة للفلسطينيين في مختلف المناطق.

فكرة التحدي والمصدر المعتمد

يتدرب المشاركون على الخانات العشرية من المصدر الموحد الذي تعتمده اللجنة، والمبين في قسم رموز الوصول والتواصل الرسمي. ويسترجعها يوم الاختبار شفهيًا وبالترتيب الصحيح، وتُسجل النتيجة وفق عدد الخانات الصحيحة.

كيف يجري الاختبار؟

1. الحضور: يتوجه المشاركون المسجلين رسميًا إلى المركز الذي حدد له.
 2. الاسترجاع: يبدأ باسترجاع خانات العدد باي شفهيًا وفق ترتيبها الصحيح.
 3. التسجيل: تسجل الخانات التي يسترجعها بصورة صحيحة.
 4. النتيجة: تعتمد وفق العدد النهائي للخانات الصحيحة.
 5. المراجعة الوطنية: تجمع نتائج المديرية وتراجع قبل اعتماد الترتيب النهائي.
- تعقد الاختبارات بالتزامن في مديريات التربية والتعليم حسب توزيع المشاركين. تحدد المراكز ويبلغ المشاركون بالمكان وموعد الحضور بعد إغلاق التسجيل.

المرحلة	الموعد
فتح التسجيل الإلكتروني.	2026/10/15
آخر موعد للتسجيل، ثم اعتماد قوائم المشاركين في كل مديرية.	2027/4/3
إعلان مراكز الاختبارات وإبلاغ المشاركين بموعد الحضور والتعليمات.	2027/4/6
اختبارات القدس وضواحي القدس في جامعة القدس، الحرم الرئيس في أبو ديس.	2027/4/11,10
جمع النتائج ومراجعتها واعتماد الترتيب الوطني النهائي.	بعد انتهاء الاختبارات
إعلان النتائج وتكريم الفائزين ضمن الاحتفال المصاحب لمعرض مسابقة وسائل خلال أيار 2027 الرياضيات التعليمية لذوي الإعاقة في جامعة القدس.	

التكريم

- المراكز الأول والثاني والثالث؛ ويمنح صاحب أعلى عدد من الخانات الصحيحة المعتمدة وطنياً لقب «سوبر باي فلسطين 2027».
- تكريم خاص لأصغر مشارك في الدورة، تشجيعاً للمواهب الصغيرة.
- نادي الألف: تكريم كل مشارك يصل إلى حفظ 1,000 خانة صحيحة أو أكثر.
- قبل الاختبار: تدرب من المصدر الرسمي، وتابع إعلان مركزك، واحضر في الموعد الذي تبلغ به.
- المصدر المعتمد للتدرب في مسابقة سوبر باي فلسطين.

<https://www.piday.org/million/>

التسجيل في سوبر باي فلسطين

يرسل الاسم وتاريخ الميلاد واسم المدرسة والمدينة وعدد المنازل التي تم حفظها قبل يوم السبت الموافق 2027/4/3 للبريد الإلكتروني mec@alquds.edu

متحف الرياضيات - جامعة القدس.