



البحوث الإجرائية
Action Research



جامعة القدس
وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية
بإشراف متحف الرياضيات - جامعة القدس

الدليل التنظيمي والعلمي للمؤتمر الوطني الثالث للبحوث الإجرائية في التعليم

المجالات: الرياضيات - العلوم الطبيعية - العلوم
الإنسانية-العلوم الاجتماعية-الفئات التربوية الداعمة

العام الأكاديمي 2026-2027

محتويات الدليل

الرقم	المحتوى
1	بيانات المؤتمر
2	مقدمة المؤتمر
3	أهداف المؤتمر
4	الفئات المستهدفة والمجالات العلمية
5	مراحل المشاركة والجدول الزمني
6	محاور المؤتمر
7	شروط وأحكام المشاركة
8	ضوابط إعداد المقترح
9	ضوابط إعداد البحث النهائي
10	ضوابط الملاحق
11	معايير التحكيم
12	أحكام تنظيمية ختامية

بيانات المؤتمر

اسم المؤتمر: المؤتمر الوطني الثالث للبحوث الإجرائية في التعليم

الجهات المنظمة: جامعة القدس ووزارة التربية والتعليم العالي

الجهة المشرفة: متحف الرياضيات - جامعة القدس و الإدارة العامة للإبداع والتميز

طبيعة الدليل: دليل تنظيمي وعلمي يوضح آليات المشاركة، الضوابط، والمراحل الزمنية للمؤتمر

البريد الإلكتروني الرسمي للمراسلات والاستفسارات: mec@alquds.edu

انطلاقاً من رؤية جامعة القدس ووزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في تطوير التعليم، وتعزيز جودة الممارسات التربوية، وترسيخ ثقافة التطوير المهني المستدام، يأتي المؤتمر الوطني الثالث للبحوث الإجرائية في التعليم بوصفه منصة وطنية تربوية تسعى إلى تمكين العاملين في الميدان التربوي من إنتاج المعرفة المهنية انطلاقاً من واقعهم العملي وتجاربهم اليومية ويستند هذا المؤتمر إلى الإيمان العميق بأهمية البحث الإجرائي كمدخل فاعل للتطوير التربوي، إذ يتيح للممارس التربوي - معلماً كان أو مشرفاً أو قائداً تربوياً - أن ينتقل من دور المتلقي لبرامج التطوير المهني إلى دور الباحث المبادر، القادر على التأمل في ممارساته، وتشخيص التحديات التي تواجهه، وبناء تدخلات عملية، وتقويم أثرها بما يسهم في تحسين التعليم والتعلم بصورة مستمرة ويمثل المؤتمر رؤية مشتركة بين جامعة القدس ووزارة التربية والتعليم العالي نحو تعزيز البحث التربوي التطبيقي، وربط التطوير المهني بالممارسة الفعلية داخل الصفوف والمدارس والمؤسسات التعليمية، بما ينعكس إيجاباً على جودة التعليم ومخرجاته. كما يوفر فضاء وطنياً لتبادل الخبرات، وعرض المبادرات التربوية، ومناقشة القضايا التعليمية الملحة، وتقديم حلول واقعية قابلة للتطبيق نابعة من السياق الفلسطيني.

وفي إطار دعم التميز وتحفيز الممارسين التربويين على البحث والتجديد، يعمل المؤتمر - بالتعاون مع الجهات الداعمة - على تعزيز فرص التقدير العلمي والمهني للأبحاث والمبادرات النوعية، من خلال النشر العلمي، والتكريم، وبناء تقليد وطني مستدام يحتفي بالبحث الإجرائي كرافعة أساسية لتطوير التعليم ويأتي هذا المؤتمر تأكيداً على أن التطوير الحقيقي يبدأ من الميدان، وأن الممارس التربوي هو الأقدر على فهم التحديات وصياغة الحلول عندما تتوفر له المساحة المهنية الداعمة، والأدوات المنهجية المناسبة، والمنصة الوطنية التي تحتضن جهده وتضمن أثره.

- 1- تشجيع الباحثين التربويين العاملين في الميدان المدرسي على تقديم بحوث إجرائية نوعية، والكشف عن قدرات المعلمين والممارسين التربويين في مجال التعليم والتعلم، والاستفادة منها في تطوير الممارسة التعليمية.
- 2- تعزيز دور المشرفين التربويين في متابعة المعلمين ودعمهم مهنياً، وتحفيزهم لى تطوير البيداغوجيا التعليمية بما يستجيب لحاجات الطلبة وتحديات الميدان.
- 3- تحفيز المعلمين على إنتاج أعمال بحثية متميزة تسهم في تحسين العملية التربوية، وتربط بين النظرية والممارسة داخل الصفوف الدراسية.
- 4- إبراز الممارسات التربوية الناجحة، وتوثيقها، وتبادلها، والعمل على تعميم الإفادة منها في السياقات التعليمية المختلفة.
- 5- التصدي للمشكلات والتحديات التربوية التي تواجه التعليم والتعلم، من خلال دراستها بصورة منهجية، وتقديم توصيات وحلول عملية قابلة للتطبيق.
- 6- إثراء الميدان التربوي بالتجارب والخبرات الناجحة في مجال البحوث الإجرائية، بما يعزز ثقافة التطوير المستمر والتعلم المهني القائم على الممارسة.
- 7- توفير منصة وطنية داعمة للعاملين في المجال التربوي لعرض مبادراتهم و أفكارهم ومشروعاتهم التطويرية.
- 8- تعزيز الاهتمام بالفئات المدمجة وذوي صعوبات التعلم، وتشجيع البحوث الإجرائية التي تقدم تدخلات تربوية داعمة لهم، بما يسهم في تعزيز العدالة التعليمية وتكافؤ الفرص.
- 9- تقوية جوانب التعاون والشراكة بين المعلمين والمشرفين التربويين والمديريات من جهة، وأولياء الأمور والطلبة من جهة أخرى، بما يسهم في إيجاد حلول تربوية واقعية للمشكلات الخاصة والعامة، ويدعم جهود الوزارة في رسم سياسات مستقبلية لتطوير التعليم والتعلم.

10- تطوير وبناء قدرات المعلمين في الجوانب المعرفية والتربوية المرتبطة بالتعليم، بما يعزز كفاياتهم المهنية في التخطيط والتنفيذ والتقويم.

11- الخروج بتوصيات علمية وتطبيقية موجهة لوزارة التربية والتعليم العالي بشأن تطوير التعليم، وتعزيز بناء قدرات المعلمين الجدد على قراءة البيئة الصفية، وفهم خصائص المتعلمين، ومراعاة المشكلات والعوامل المؤثرة في بيئة الطلبة التعليمية.

4- الفئات المستهدفة والمجالات العلمية

4.1 الفئات المستهدفة

- المعلمون والمعلمات.
- المشرفون التربويون. مديرو المدارس.
- المرشدون التربويون
- العاملون في غرف المصادر.
- العاملون في مديريات التربية والتعليم.
- فئات تربوية أخرى تعتمد عليها اللجنة المنظمة عند الحاجة.

4.2 المجالات العلمية للمشاركة

- الرياضيات.
- العلوم الطبيعية.
- العلوم الإنسانية.
- العلوم الاجتماعية.
- الادارة والاشراف

5- مراحل المشاركة والجدول الزمني

5.1 المرحلة الأولى: التسجيل الأولي

يبدأ استقبال طلبات التسجيل الأولي اعتباراً من 15-7-2026 ولغاية 18-8-2026 من خلال تعبئة النموذج الإلكتروني عبر مسح رمز QR التالي



ويقتصر التسجيل الأولي في هذه المرحلة على جمع معلومات الراغبين في حضور الورشات التدريبية التمهيدية، بهدف تعريفهم بمنهجية البحث الإجرائي، وتوضيح متطلبات إعداد المقترحات، وتعزيز قدرتهم على تطوير ممارساتهم المهنية والانتقال لاحقاً إلى مرحلة تقديم ملخصات أكثر قوة ونضجاً

5.2 المرحلة الثانية: الورشات التدريبية والإرشادية

تُعقد سلسلة من الورشات التدريبية والإرشادية المتخصصة في البحوث الإجرائية، بعد انتهاء التسجيل في الرابط المخصص: تهدف هذه الورشات إلى: التعريف بمنهجية البحث الإجرائي وأدواته، توضيح آليات إعداد الملخصات والبحوث، شرح معايير التقديم والقبول، ودعم المشاركين في اختيار قضايا بحثية من واقع الميدان التربوي الفلسطيني.

5.3 المرحلة الثالثة: تقديم المقترحات البحثية

• يقوم المشاركون بتقديم مقترحات بحوثهم الإجرائية ضمن المجالات المعتمدة حتى تاريخ 1-10-2026، على أن تخضع المقترحات للفرز الأولي والتحكيم المبدئي. وسيتم تزويد المشاركين في الورشات بروابط تقديم المقترحات في حينه.

- يتم بعد ذلك فرز المقترحات ومراجعتها من اللجان المختصة، ثم إبلاغ المشاركين المقبولين مبدئياً لاستكمال إعداد البحث النهائي بتاريخ 1-11-2026

5.4 المرحلة الرابعة: إعداد وتسليم البحث النهائي

يمنح المشاركون الذين تم قبول مقترحاتهم فرصة إعداد بحوثهم الإجرائية النهائية وتسليم النسخ الكاملة حتى تاريخ 1-02-2027. ويمكن خلال هذه المرحلة تقديم دعم علمي وإرشادي إضافي وفق ما تقرره اللجنة المنظمة أو اللجان العلمية المختصة.

5.5 المرحلة الخامسة: التحكيم النهائي وإبلاغ المتأهلين للمشاركة في المؤتمر

بعد استلام البحوث النهائية، تحال الأعمال إلى لجان التحكيم والتقييم، ويتم اختيار الأبحاث المتأهلة للمشاركة في المؤتمر، بتاريخ 1-4-2027

6- محاور المؤتمر

تغطي محاور هذا المؤتمر جوانب متنوعة من العملية التعليمية والتربوية، وتشكل هذه المحاور مظلة موضوعية داخل المجالات العلمية الأربعة المعتمدة. وتشمل - على سبيل المثال لا الحصر - ما يأتي :

أولاً: تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في الممارسة التربوية

يركز هذا المحور على توظيف التكنولوجيا في تحسين التعليم والتعلم ورفع كفاءة الممارسات الصفية واللاصفية.

- التعليم الإلكتروني وتصميم الأنشطة الرقمية التفاعلية
- التحديات المرتبطة بالتعليم عن بعد وسبل معالجتها
- استخدام منصات التواصل والتطبيقات التعليمية في دعم التعلم والتواصل مع أولياء الأمور
- التقنيات المساندة والحوال الرقمية الداعمة لذوي الاحتياجات التعليمية المختلفة
- الابتكار الرقمي في التدريس، مثل الصفوف المقلوبة، والتعلم القائم على المشاريع، والألعاب التعليمية، والاستخدامات التربوية الآمنة للذكاء الاصطناعي

ثانياً: الخدمات التربوية والبيئة التعليمية الشاملة

- يركز هذا المحور على تطوير الخدمات التربوية داخل المدرسة وخارج الصف، بما يساهم في تحسين جودة التعليم ودعم الطلبة ورفع كفاءة البيئة التعليمية.
- البرامج العلاجية للطلبة منخفضي التحصيل أو المتأخرين دراسياً
- الوسائل التعليمية والتربوية الشاملة
- تحسين البيئة الصفية وإدارة الصف وبناء مناخ تعلم إيجابي
- التنمية المهنية للمعلمين والمشرفين و مجتمعات التعلم المهنية داخل المدارس
- الشراكة التربوية والمجتمعية ودور الأسرة والمجتمع المحلي في دعم التعلم

ثالثاً: التربية الخاصة والإرشاد النفسي والتربوي

- يركز هذا المحور على القضايا المرتبطة بدعم الطلبة نفسياً وتربوياً، وتعزيز التعليم الشامل، ومعالجة المشكلات السلوكية والتعليمية.
- الدمج والتعليم الشامل وتكييف الأنشطة التعليمية بما يتناسب مع الفروق الفردية
- صعوبات التعلم وضعف الدافعية والتشتت والتسرب الجزئي ومشكلات التكيف المدرسي
- الإرشاد النفسي والتربوي والقلق الامتحاني والصحة النفسية المدرسية
- العنف المدرسي والتنمر وبناء ثقافة مدرسية قائمة على الاحترام والحوار
- تفعيل الخدمات الشاملة والمساندة بما فيها الغرف المصادر في تعزيز بيئة تعليمية آمنة وداعمة

ملاحظة: المحاور المذكورة إرشادية وليست حصرية، ويجوز التقدم بموضوعات أخرى ذات صلة بأهداف المؤتمر و
بمنهجية البحث الإجرائي في التعليم



7- شروط وأحكام المشاركة

7.1 الأهلية والصفة المهنية

- أن يكون المتقدم من العاملين في قطاع التربية والتعليم في فلسطين وقت التقديم، وذلك ضمن الفئات المعتمدة.
- أن تكون المشاركة مرتبطة بالميدان التربوي الفلسطيني، وأن يستند البحث إلى ممارسة فعلية داخل مؤسسة تعليمية أو سياق تربوي ذي صلة مباشرة بعمل المتقدم.

7.2 شروط البحث المقدم

- أن يعالج البحث الإجرائي مشكلة أو قضية تربوية واقعية نابذة من الممارسة المهنية للمشاركة، وأن يتضمن تدخلا أو إجراءات عملية قابلة للتطبيق والتقويم.
- أن يكون العمل المقدم أصيلا، وأن يلتزم بالأمانة العلمية والتوثيق الصحيح، وألا يتضمن أي شكل من أشكال الانتحال أو النقل غير الموثق.
- ألا يكون البحث قد سبق تقديمه أو نشره أو عرضه في فعالية علمية أخرى بالصيغة نفسها، وألا يكون مقدما للنشر أو التحكيم لدى جهة أخرى ما لم توافق اللجنة المنظمة خطيا على ذلك..
- أن يعد البحث وفق الأصول العلمية للبحوث التربوية، ووفق النماذج والتعليمات والمعايير المعتمدة الصادرة عن اللجنة المنظمة وكما ورد في الدليل.

7.3 أنواع البحث الإجرائي المقبولة للمشاركة

- البحث الإجرائي الفردي: ينفذه باحث واحد داخل صف أو سياق تعليمي محدد.
- البحث الإجرائي التعاوني: ينفذه أكثر من باحث (3 كحد أعلى) في صفوف أو سياقات متقاربة ضمن خطة مشتركة.
- البحث الإجرائي المدرسي: يعالج قضية على مستوى المدرسة من خلال فريق عمل مدرسي (3 كحد أعلى).

7.4 الالتزامات الإجرائية والتنظيمية

- الالتزام الكامل بالمواعيد الزمنية المعلنة لجميع مراحل المشاركة
- استكمال جميع نماذج التقديم والوثائق المطلوبة وفق الصيغة المعتمدة
- الالتزام بالملاحظات العلمية والتنظيمية التي قد ترد من لجان الفرز أو التحكيم أو اللجنة المنظمة ضمن الفترة المحددة
- الالتزام بسياسات المؤتمر في النشر والعرض والتوثيق

7.5 التحكيم والقرارات

- تخضع جميع المشاركات لعمليات الفرز والتقييم والتحكيم وفق المعايير العلمية والتنظيمية المعتمدة
- تعد قرارات اللجنة المنظمة ولجان الفرز والتحكيم نهائية وملزمة

8- ضوابط إعداد المقترح

يقدم المقترح ضمن المدة الزمنية المحددة، ويرتبط بأحد محاور المؤتمر، ويعكس بوضوح طبيعة البحث الإجرائي بوصفه بحثاً ميدانياً يعالج مشكلة تربوية واقعية من خلال تدخل عملي ولا يتجاوز صفحتين A4 + صفحة الغلاف

ويعد قبول المقترح قبولاً أولياً فقط، ولا يعني القبول النهائي للمشاركة في المؤتمر إلا بعد استيفاء متطلبات البحث النهائي واجتياز التحكيم.

8.1 صفحة الغلاف الخاصة بالمقترح

- الاسم الثلاثي بالعربية والإنجليزية
- جهة العمل أو المؤسسة التعليمية
- المديرية
- الصفة الوظيفية
- رقم الهاتف والبريد الإلكتروني
- عنوان البحث
- أسماء فريق العمل إن وجد

8.2 مكونات المقترح

- مشكلة البحث أو القضية التربوية
- إجراءات البحث والفئة المستهدفة
- أهداف البحث
- أسئلة البحث أو التساؤلات الإجرائية إن وجدت
- التدخل الإجرائي المقترح أو المطبق

8.3 تنسيق المقترح

العنصر	نوع الخط	حجم الخط	النمط
عنوان البحث	Arial	16	غامق
اسم الباحث/الباحثين	Arial	12	غامق
الجهة / الصفة الوظيفية	Arial	11	عادي
متن المقترح	Arial	12	عادي

9- ضوابط إعداد البحث النهائي

يعد البحث النهائي امتدادا للمقترح المقبول أوليا، وأي تغيير جوهري في الموضوع يتطلب إشعار اللجنة المنظمة وموافقتها. كما يجب أن يلتزم البحث النهائي بمنهجية البحث الإجرائي، وأن يتضمن تدخلا عمليا واضحا وآليات مناسبة لتقويم أثره

عدد صفحات البحث النهائي: من 12 إلى 25 صفحة، دون احتساب صفحة الغلاف والمراجع والملاحق

9.1 مكونات البحث النهائي

مكونات البحث النهائي	
صفحة الغلاف	تحتوي على عنوان البحث، واسم الباحث أو الباحثين المشاركين، اسم المدرسة، اسم المديرية
الفهرس	يعرض محتويات البحث وأرقام الصفحات الدالة على المحتويات.
ملخص البحث	يكتب ملخص البحث حيث لا يتجاوز 500 كلمة ويبيّن هدف البحث والإجراءات المتبعة وأهم النتائج التي تم التوصل إليها.
مشكلة البحث	موضوع البحث، يوضح مشكلة البحث وحلها من أجل فهم الظاهرة في سياق معين. فيوضح المبررات والدوافع الشخصية التي قادتته إلى البحث، كما يستعرض خلاصة ما ورد بالأدب التربوي لتكوين معرفة كافية حول الموضوع. اسأل نفسك «ما هو الشيء الذي يدور في عقلي ويشغلني في مجال عملي؟ وما المبررات التي يجعل هذه المشكلة تجذب انتباهي؟». ومن أجل تكوين معرفة كافية حول الموضوع يمكنك عمل التالي: القراءة حول الموضوع (كتب، دوريات، مجلات، صحف، إنترنت) زيارة المكتبات العامة والجامعية التواصل مع خبراء، حضور لقاءات (مؤتمرات، ورش عمل)

المقصود صياغة السؤال البحثي في عبارة واضحة ومحددة،
تُعبر عن مضمون المشكلة، مما يسهل قراءتها.

ومن أبرز الصيغ ما يلي:

1- الصيغة التقريرية الخبرية التي تعرض المشكلة ومتغيراتها؛
حيث تعرب عن علاقات أو خصائص يتم استقصاؤها في
البحث مثل: الغرض من هذا البحث دراسة أسباب هروب
طالبات المدرسة من حضور حصص الرياضيات

2- الصيغة الاستفهامية؛ حيث تصاغ في صورة سؤال بإضافة
أداة استفهام إلى الصيغة

الخبرية مثل: ما أسباب كراهية طلبة المدرسة لجدول الضرب؟
أو كيف نعالج ضعف الطلبة في جداول الضرب؟

مع مراعاة

• وضوح التساؤل ودقته: صياغة أسئلة تتوخى الوضوح
والبساطة والدقة، والابتعاد عن صياغة الأسئلة ذات
الكلمات الغامضة والتراكيب اللغوية المعقدة.

• قابلية التساؤل للبحث: ينبغي أن يتسم تساؤل البحث
الإجرائي الجيد بقابليته للبحث والتقصي فالتساؤل الذي
لا يمكن إيجاد حلول نافعة له، لا ينم عن مشكلة بحثية
حقيقية.

• أخلاقية التساؤل: ويقصد به بُعد البحث الإجرائي عن كل ما
يسيء إلى أفراد البحث أو أفراد المجتمع سواء أكان مادياً
أم معنوياً. بمعنى ألا تتعرض أسئلة البحث إلى ما يسيء
إلى العقائد أو العادات أو نسيج المجتمع.

تحديد السؤال البحثي

هي وصف خطط تنفيذ البحث، ويمكنك الاسترشاد بالأسئلة التالية: من؟ وصف عينة البحث مثلا (طالب، المرحلة الدراسية، الفئة العمرية)؟ ماذا؟ طرق جمع المعلومات مثلا (الواجبات المنزلية، اختبار، استبيان، مقابلة)؟ متى؟ الفترة الزمنية جمع المعلومات (الفترة الزمنية، العدد، الاستمرارية)؟ أين؟ مكان إجراء البحث مثلا (المدينة، القرية، المخيم)؟	الخطة الإجرائية
يشمل هذا المكون الجزئين التاليين: الاول: عرض النتائج التي تم التوصل إليها الباحث (التكرارات، جداول، رسوم بيانية، رسوم الطالب، أعمال الطالب، مقارنات، تحليل كيفي) تفسير النتائج والتأمل بها. الثاني: كتابة الاستنتاجات المنشودة المتعلقة بمشكلة البحث، وتقديم تفسير لمجرياتها.	النتائج

يشجع البحث الإجرائي تأمل الباحث ويكون كالتالي: أولاً: تأمل مرحلي مواكبا لخطوات البحث من أجل تعديل وتطوير حل المشكلة. ثانياً: تأمل نهائي بعد إتمام البحث، للتأمل في الإجراءات التي قام بها الباحث من تخطيط وتنفيذ وما تم التوصل إليه من نتائج وتأثيرها على ممارساته اليومية وعلى آرائه واتجاهاته نحو التعليم. ويمكن الاستفادة من الأسئلة التالية: ما الخرات المستفادة من إجراء البحث؟ ما الإيجابيات والسلبيات لإجراء البحث؟ ما الخطوة القادمة التي ستقوم بها؟ ماذا تعلمت عن عملك وعن طالبك ؟ ما الذي يمكن أن يتغير في البحث اللاحق؟ هل تولدت لديك أسئلة للبحث؟	التأمل
تسجيل جميع المراجع التي اعتمد عليها الباحث في قائمة مستقلة نهاية التقرير وفق نمط APA	المراجع

9.2 الضوابط العلمية للبحث النهائي

- أن تكون المشكلة التربوية واضحة ومحددة وقابلة للمعالجة إجرائيا
- أن تكون أهداف البحث وأسئلته منسجمة مع المشكلة والتدخل المقترح
- أن يكون التدخل الإجرائي واقعيًا وقابلًا للتطبيق داخل البيئة التعليمية
- أن تكون أدوات جمع البيانات مناسبة لطبيعة البحث
- أن ترتبط النتائج مباشرة بأسئلة البحث و بالتدخل الإجرائي
- أن يتضمن البحث تحليلًا وتفسيرًا للنتائج، لا مجرد عرض وصفي فقط
- أن تكون التوصيات عملية وقابلة للتطبيق و منبثقة من النتائج
- مراعاة أخلاقيات البحث التربوي وخصوصية الطلبة والمؤسسة التعليمية

9.3 تنسيق البحث النهائي

العنصر	نوع الخط	حجم الخط	النمط
عنوان البحث	Arial	16	غامق
أسماء الباحثين	Arial	12	غامق
المؤسسة	Arial	11	عادي
العناوين الرئيسية	Arial	14	غامق
العناوين الفرعية	Arial	12	غامق
متن البحث العربية	Arial	12	عادي
متن البحث الإنجليزية	Times New Roman	12	عادي
الجدول / الأشكال	Arial / Times New Roman	11	عادي
الهوامش / الحواشي إن وجدت	Arial / Times New Roman	10	عادي
المراجع	Arial / Times New Roman	11	عادي

10- ضوابط الملاحق

- تدرج الملاحق في نهاية البحث النهائي بعد قائمة المراجع
- ترقم الملاحق تسلسلياً: ملحق 1 ملحق 2 ، ...
- Appendix A, B, C في النسخة الإنجليزية
- يجب أن يكون لكل ملحق عنوان واضح وأن يشار إليه في متن البحث
- تدرج في الملاحق الأدوات والنماذج والوثائق الداعمة ذات الصلة المباشرة بالبحث فقط
- يراعى في الملاحق الحفاظ على خصوصية الطلبة والمؤسسة التعليمية وعدم إظهار أي بيانات تعريفية حساسة

11- معايير التحكيم

تعتمد اللجان العلمية معايير تحكيم واضحة لتقييم الملخصات والبحوث النهائية

المعيار	الوصف المختصر
أصالة الموضوع وأهميته	مدى ارتباط الموضوع بحاجات الميدان التربوي وواقعيته وجدواه التطبيقية
وضوح المشكلة والأهداف	وضوح المشكلة التربوية وأهداف البحث وأسئلته واتساقها
سلامة المنهجية الإجرائية	ملاءمة التصميم الإجرائي، والأدوات، والعينة، وخطة التدخل
جودة التدخل الإجرائي	قابلية التدخل للتطبيق، ووضوح خطواته، وارتباطه بالمشكلة
تحليل النتائج وتفسيرها	عمق التحليل، وارتباط النتائج بالأدلة وبأسئلة البحث
التأمل المهني والتوصيات	استخلاص الدروس المستفادة وتقديم توصيات تطبيقية واضحة
الالتزام بالأصول العلمية	التوثيق، اللغة، التنظيم، وسلامة العرض العام
الالتزام بالضوابط الفنية	استيفاء متطلبات الشكل، الصفحات، الجداول، والملاحق.

12- أحكام تنظيمية ختامية

- استيفاء الشروط والضوابط العلمية والفنية شرط أساسي لاستمرار المشاركة في مراحل الفرز والتحكيم
- يحق للجنة المنظمة إعادة الأعمال غير المستوفية لاستكمال النواقص خلال مدة زمنية محددة إذا رأت ذلك مناسباً
- لا يعني قبول البحث للمؤتمر قبوله تلقائياً للنشر؛ إذ يخضع النشر لسياسة التحرير والتحكيم المعتمدة للإصدار العلمي المرتبط بالمؤتمر
- تحتفظ اللجنة المنظمة بحق إجراء ما يلزم من تعديلات تنظيمية على الجدول الزمني أو الآليات التنفيذية متى اقتضت الحاجة، على أن يتم الإعلان عنها رسمياً
- في حال وجود تعارض بين نصوص متفرقة، تكون المرجعية لما يصدر رسمياً عن اللجنة المنظمة في النسخة الأحدث من هذا الدليل

جامعة القدس
وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية
بإشراف متحف الرياضيات - جامعة القدس