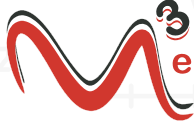
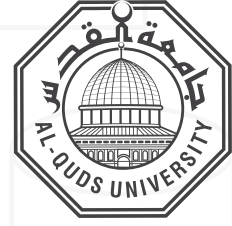




وزارة التربية والتعليم



Meet Math Museum
Al-Quds University



مسابقة البحوث الإجرائية في الرياضيات



المقدمة



في إطار أنشطة جامعة القدس التعليمية والتربوية من خلال متحف الرياضيات وبالشراكة الكاملة مع وزارة التربية والتعليم في تطوير تعليم الرياضيات ارتأت الجامعة ممثلة بمتحفها إقامة مسابقة البحوث الإجرائية في مجال الرياضيات من خلال تشجيع ممارسة البحث الإجرائي (Action Research) كوسيلة تدعم التطوير المهني ذاتيا، حيث يتحول الممارس التربوي من كونه متلقيا لبرامج التطوير المهني المقدمة من الجهة المسؤولة عنه الى كونه باحثا مبادرا مقوما لعمله ومطورا لذاته. حيث ستخصص جامعة القدس والداعمين مجموعة من الجوائز المالية وإصدار مجلة سنوية لنشر أبحاثهم ومبادراتهم وكذلك مؤتمرا وطنيا سنويا، لتحفيزهم على التأمل والبحث في ممارساتهم لتطويرها مما ينعكس على العملية التعليمية برمتها.

مسابقة البحوث الإجرائية في الرياضيات هي مسابقة لمشرفي ومعلمي الرياضيات العاملين في سلك التعليم، وتهدف بصورة عامة لإيجاد عدد من الحلول للمشكلات التي تواجه عملية التعليم وتسعى لتطويرها وتجاوز العقبات الموجودة فيها وتعميم ممارسات ناجحة، وتقوم هذه المسابقة على التأمل الذاتي في الممارسات التعليمية ومواجهة التحديات والصعوبات التي تواجه سير عملية تعليم الرياضيات في فلسطين.

أهداف المسابقة

- 1- تشجيع الباحثين التربويين العاملين في المدارس في تخصص الرياضيات والتعرف على قدرات المعلمين العاملين في الميدان في مجال تعليم الرياضيات والاستفادة من هذه القدرات في تعليم وتعلم الرياضيات.
- 2- تحفيز مشرفي الرياضيات لمتابعة معلمي الرياضيات على تطوير بيداغوجيا تعليم الرياضيات.
- 3- تحفيز معلمي الرياضيات على إنتاج أعمال بحثية متميزة تخدم العملية التربوية.
- 4- إلقاء الضوء على الممارسات التربوية الناجحة وتعميمها.
- 5- التصدي للمشكلات التربوية بغرض التركيز عليها وتقديم التوصيات بالحلول.
- 6- إثراء الميدان التربوي بالتجارب التربوية الناجحة.
- 7- رعاية المبدعين والموهوبين في ميدان البحوث التربوية.
- 8- رعاية المدموجين من ذوي صعوبات التعلم وخصوصا عسر الحساب في ميدان البحوث التربوية.
- 9- تقوية جوانب التعاون بين معلمي الرياضيات والمشرفين والمديريات من جانب ومن الجانب الآخر مع ذوي الطلبة في إيجاد حلول منطقية لمشاكلهم الخاصة أو العامة.
- 10- مساعدة وزارة التربية والتعليم في رسم سياسات مستقبلية ترقى بتعليم وتعلم الرياضيات.
- 11- تطوير وبناء قدرات معلمي الرياضيات في البناء المعرفي عند تعليم الرياضيات.
- 12- الخروج بتوصيات لوزارة التربية والتعليم في آلية تطوير التعليم المعرفي للرياضيات وبناء قدرات المعلمين الجدد على قراءة البيئة الصفية خلال تعليم الرياضيات ومراعاة كافة المشكلات التي تحيط ببيئة الطلبة.

مراحل المسابقة

◀ المرحلة الأولى: تقديم الطلب

حيث يقوم (مشرفي الرياضيات ومعلمي الرياضيات) الراغب بالمشاركة بتعبئة الطلب الإلكتروني:

<https://forms.gle/ZMWskyk3XHsCuwbx5>

◀ المرحلة الثانية: تدريب المشاركين

حيث تقوم جامعة القدس بعقد مجموعة من الدورات الارشادية في البحوث الإجرائية يقدمها مجموعة من المختصين.

◀ المرحلة الثالثة: المقترحات

• إرسال مقترح الخطة (لا تزيد عن 3 صفحات وتشمل جميع العناصر التي ذكرت في تعريف المسابقة) للبريد الإلكتروني (mec@alquds.edu) حتى مساء يوم الجمعة الموافق 23-3-2024

• الغلاف ويتضمن (الاسم الثلاثي بالعربية والانجليزية، فريق العمل ان وجد والمشرف ان وجد، اسم المدرسة، اسم المديرية، وسائل الاتصال، عنوان البحث)

• فرز جميع المشاركات وإبلاغ المتقدمين باستكمال مراحل البحث يوم السبت الموافق 2-4-2024

• سيتمح المتقدمين 3 شهور لتسليم النسخ النهائية من الأبحاث

• يمكن للمشاركين إختيار مشرفين من الجامعات الفلسطينية او العالمية.

وفي هذه المرحلة تقوم اللجنة المختصة بتقديم تغذية راجعة للباحثين الراغبين بالمساعدة في تطوير بحوثهم وتقديم الإرشادات اللازمة من خلال عقد ورشات عمل.

◀ المرحلة الرابعة: التقييم

تقييم الأبحاث وتصنيفها للمشاركة في المؤتمر الوطني للبحوث الإجرائية في تعليم الرياضيات (الذي سيتم عقده)

المرحلة الخامسة: إعلان النتائج النهائية في المؤتمر الوطني للبحوث الإجرائية في الرياضيات لأفضل 20 بحث. وحفل توزيع الجوائز ونشر كافة الأبحاث في المجلة الوطنية للبحوث الإجرائية في الرياضيات.

محاور البحث الإجرائي التي يمكن المشاركة من خلالها

تتعدد محاور البحث الإجرائي، وذلك لأنه يقوم بإيجاد الحلول لعدد كبير من المشكلات، ومن هذه المحاور:

- 1- تكنولوجيا التعليم: التعليم الالكتروني، وسائل التواصل، تقنيات خاصة
- 2- الخدمات التربوية: برامج علاجية، وسائل تربوية، بيئة تعليمية مناسبة، كوادر مؤهلة
- 3- التربية الخاصة والارشاد النفسي الدمج، مشكلات تعليمية، العنف، البيئة المدرسية

أنواع البحث الإجرائي التي يمكن المشاركة بها

- 1- البحث الإجرائي الفردي: وهو بحث يقوم به معلم او مشرف واحد فقط، ويجري هذا البحث لطلاب صف واحد فقط.
- 2- البحث الإجرائي التعاوني: وفي هذا البحث يجتمع عدد من المعلمين والمشرفين لصفوف مختلفة على إجراء بحث واحد لصفوفهم بنفس التوقيت، وقد يتم دمج الطلاب مع بعضهم البعض.
- 3- البحث الإجرائي المدرسي: وهو البحث الذي يقوم به كافة معلمي المدرسة، ويعتبر بحثاً شاملاً لكافة طلاب المدرسة، ويناسب كافة مستويات الطلاب.
- 4- البحث الإجرائي الشامل: وهو البحث الذي يقوم بالتنسيق بين عدة مدارس في نفس المنطقة، ويتميز هذا البحث بشموليته، حيث يشارك فيه عدد كبير من المعلمين والمشرفين.

خطة البحث الإجرائي للمشاركة.

يقوم المدرس او المشرف بوضع الخطة العامة لبحثه الإجرائي من خلال وضع عدد من الأسئلة وأجوبتها، والتي تبين فكرة البحث العامة، ويتحدث عن الشعور بالمشكلة وإدراكها، وكيف فهم الباحث هذه المشكلة، وما هو الشيء الذي يهدف إليه الباحث من دراستها، وما هي الأسباب التي دفعته لبحث هذه المشكلة.

صياغة مشكلة البحث الإجرائي: بعد ذلك يقوم الباحث بالتعبير عن المشكلة التي سيعالجها ويتناولها في بحثه، ويتم صياغة مشكلة البحث بالصيغة الاستفهامية أو التقريرية.

الأدلة على وجود مشكلة البحث: وهنا يتحدث الباحث عن الأدلة التي أشارت إلى وجود مشكلة يجب عليه القيام بدراستها، وطها، ويتناول في هذا الجانب الحقائق المرتبطة بهذه المشكلة، وأدوات البحث العلمي التي سيقوم باستخدامها للوصول إلى الأدلة.

تحليل مشكلة البحث الإجرائي: وهنا يقوم الباحث بالحديث عن الأسباب التي أدت لقيام هذه المشكلة، وما هي الطرق التي سيلجأ إليها لكي يحل هذه المشكلة.

فرضيات البحث: وهي الإجابات المتوقعة لأسئلة البحث التي يقوم الباحث بطرحها.

طرق البحث وأدواته: وهي الخطة والطريق التي سيسير عليها الباحث في بحثه، والأدوات التي سيقوم باستخدامها في البحث، كالأستبانة، المقابلة، الاختبارات، تحليل الوثائق، التصوير الفوتوغرافي، وغيرها.

تنفيذ البحث بطريقة إجرائية: يقوم هنا الباحث بإجراء بحثه، فيراقب الزمن المحدد لإجرائه، ويحدد الصعوبات التي قد تعترض بحثه، ويضع البدائل لها، وبعدها أن ينتهي يجري التعديلات على مواطن الضعف التي وجدها في بحثه.

معايير البحث الإجرائي الذي يقبل للمشاركة

الوضوح: من صفات البحث الجيد وضوح المشكلة، والأهداف، وأن يقوم الباحث بعرض بحثه بأسلوب واضح، كما عليه أن يكون واضحا في تحديد محددات الدراسة، كما يجب أن يحرص على أن تكون نتائج البحث الذي يقوم به واضحة.

دقة البحث: يجب أن يقوم باختيار مشكلة البحث بدقة كبيرة، كما عليه أن يكون دقيقا فئة البحث، كما عليه أن يكون حريصا على اختيار الطرق المناسبة والملائمة لموضوع البحث.

نتائج البحث: لكي يكون البحث الإجرائي بحثا جيدا يجب أن تكون نتائج البحث حقيقية، وقابلة للنقاش، ويمكن الاستفادة منها.

تقرير البحث: يجب أن يحرص الباحث على أن يكون تقرير بحثه مرتبا، ومنسقا بشكل جيد، وواضح ويحتوي على الملاحق.

قيمة البحث: وتظهر هذه القيمة من خلال الجدوى التي سيقدمها هذا البحث، والفائدة التي ستعود على مجتمع الرياضيات من خلال هذا البحث.

شروط المسابقة

- يعالج العمل المقدم ممارسة ذاتية مرتبطة بتعليم الرياضيات ضمن عينة داخل المؤسسة التي يعمل فيها.
- المشرف والمعلم فلسطيني.
- أن يكون المرشح ضمن العاملين في مجال التربية والتعليم في فلسطين.
- يمكن قبول البحث من فرد أو من مجموعة أفراد.
- ألا يكون العمل قد شارك في مسابقة أو مؤتمر اخر.
- أن يتم إعداد البحث وفق قواعد البحوث التربوية الموضحة.
- تعتبر قرارات لجنة الجائزة نهائية ولا تقبل الاعتراض.

ملحق توضيحي لمكونات البحث الإجرائي

الملحق هو وصف تفصيلي لمكونات التقرير النهائي لمساعدة المعلمين والمشرفين الباحثين المشاركين بمسابقة البحوث الإجرائية على إعداد التقرير النهائي لباحثهم.

وفيما يلي توضيح المكونات:

مكونات البحث	
صفحة الغلاف	تحتوي على عنوان البحث، واسم الباحث او الباحثين المشاركين، اسم المدرسة، اسم المديرية
الفهرس	يعرض محتويات البحث وأرقام الصفحات الدالة على المحتويات.
ملخص البحث	يكتب ملخص البحث حيث لا يتجاوز 300 كلمة ويبنى سؤال البحث والإجراءات المتبعة وأهم النتائج التي تم التوصل إليها.
مشكلة البحث	موضوع البحث، يوضح مشكلة البحث وعلها من أجل فهم الظاهرة في سياق معين. فيوضح المبررات والدوافع الشخصية التي قادتته إلى البحث، كما يستعرض خلاصة ما ورد بالأدب التربوي لتكوين معرفة كافية حول الموضوع. اسأل نفسك "ما هو الشيء الذي يدور في عقلي ويشغلني في مجال عملي؟ وما المبررات التي يجعل هذه المشكلة تجذب انتباهي؟". ومن أجل تكوين معرفة كافية حول الموضوع يمكنك عمل التالي: القراءة حول الموضوع (كتب، دوريات، مجلات، صحف، إنترنت) زيارة المكتبات العامة والجامعية التواصل مع خبراء، حضور لقاءات (مؤتمرات، ورش عمل)

المقصود صياغة السؤال البحثي في عبارة واضحة ومحددة، تُعبر عن مضمون المشكلة، مما يسهل قراءتها.

ومن أبرز الصيغ ما يلي:

1- الصيغة التقريرية الخبرية التي تعرض المشكلة ومتغيراتها؛ حيث تعرب عن علاقات أو خصائص يتم استقصالها في البحث مثل: الغرض من هذا البحث دراسة أسباب هروب طالبات المدرسة من حضور حصص الرياضيات

2- الصيغة الاستفهامية؛ حيث تصاغ في صورة سؤال بإضافة أداة استفهام إلى الصيغة

الخبرية مثل: ما أسباب كراهية طالبة المدرسة لجداول الضرب؟

مع مراعاة

- وضوح التساؤل ودقته: صياغة أسئلة تتوخى الوضوح والبساطة والدقة، والابتعاد عن صياغة الأسئلة ذات الكلمات الغامضة والتراكيب اللغوية المعقدة.
- قابلية التساؤل للبحث: ينبغي أن يتسم تساؤل البحث الإجرائي الجيد بقابليته للبحث والتقصي فالتساؤل الذي لا يمكن إيجاد طول نافعة له، لا ينم عن مشكلة بحثية حقيقية.
- أخلاقية التساؤل: ويقصد به بُعد البحث الإجرائي عن كل ما يسيء إلى أفراد البحث أو أفراد المجتمع سواء أكان مادياً أم معنوياً. بمعنى ألا تتعرض أسئلة البحث إلى ما يسيء إلى العقائد أو العادات أو نسيج المجتمع.

تحديد السؤال البحثي

هي وصف خطط تنفيذ البحث، ويمكنك الاسترشاد بالأسئلة التالية:

من؟ وصف عينة البحث (طالب، المرحلة الدراسية، الفئة العمرية)؟

ماذا؟ طرق جمع المعلومات (الواجبات المنزلية، اختبار، استبيان، مقابلة)؟

متى؟ الفترة الزمنية جمع المعلومات (الفترة الزمنية، العدد، الاستمرارية)؟

أين؟ مكان إجراء البحث (المدينة، القرية، المخيم)؟

الخطة الإجرائية

<p>يشمل هذا المكون الجزئين التاليين:</p> <p>الاول: عرض النتائج التي تم التوصل إليها دون تعليق او تفسري (التكرارات، والمتوسطات الحسابية، جداول، رسوم بيانية، رسوم الطالب، أعمال الطالب، مقارنات، تحليل كيفي)</p> <p>الثاني: كتابة الاستنتاجات المنشودة المتعلقة بمشكلة البحث، وتقديم تفسير لمجرياتها.</p>	<p>النتائج</p>
<p>يشجع البحث الإجرائي تأمل الباحث ويكون كالتالي:</p> <p>أولاً: تأمل مرطبي مواكبا لخطوات البحث من أجل تعديل وتطوير حل المشكلة.</p> <p>ثانياً: تأمل نهائي بعد إتمام البحث، للتأمل في الإجراءات التي قام بها الباحث من تخطيط وتنفيذ</p> <p>وما تم التوصل إليه من نتائج وتأثيرها على ممارساته اليومية وعلى آرائه واتجاهاته نحو التعليم.</p> <p>ويمكن الاستفادة من الأسئلة التالية:</p> <p>ما الخبرات المستفادة من إجراء البحث؟</p> <p>ما الإيجابيات والسلبيات لإجراء البحث؟</p> <p>ما الخطوة القادمة التي ستقوم بها؟</p> <p>ماذا تعلمت عن عملك وعن طالبك؟</p> <p>ما الذي يمكن أن يتغير في البحث اللاحق؟</p> <p>هل تولدت لديك أسئلة للبحث؟</p>	<p>التأمل</p>
<p>تسجيل جميع المراجع التي اعتمد عليها الباحث في قائمة مستقلة نهاية التقرير وفق نمط APA</p>	<p>المراجع</p>

التعليمات الخاصة بكتابة بحث المسابقة

- 1- اكتب/ي البحث الإجرائي باللغة العربية او الانجليزية بلغة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية والإملائية.
- 2- استخدم/ي في الطباعة العربية نوع الخط (Traditional Arabic) ويكون حجم الطباعة (16) (أما الكلمات بالحروف الإنجليزية فيستخدم نوع الخط Times New roman ويكون حجم الطباعة 14) (وأما الكلمات داخل الجداول والأشكال فيستخدم الحجم 12).
- 3- تباعد الاسطر مسافة ونصف (ما عدا النص داخل الجداول والأشكال والمراجع).
- 4- ترقم جميع الصفحات في الأسفل الجانب الأيمن من الورقة.

منتج المسابقة النهائي

- ✓ مجلة البحوث الإجرائية الفلسطينية في الرياضيات.
- ✓ المؤتمر الوطني الفلسطيني في تطوير المنظومة التعليمية والمعلمين لتعليم وتعلم الرياضيات.

القيمة بـ \$	الجوائز	
500	جائزة أفضل بحث اجرائي في الرياضيات لعام 2024	1
400	جائزة المركز الثاني للبحوث الإجرائية في الرياضيات لعام 2024	2
300	جائزة المركز الثالث للبحوث الإجرائية في الرياضيات لعام 2024	3
200	جائزة أفضل دراسة بحثية في الرياضيات لعام 2024	4
200	جائزة أفضل فريق بحثي (جائزة التعاون بين المدارس)	6
200	جائزة أفضل عرض تقديمي في المؤتمر الوطني للبحوث الاجرائية	7
----	جائزة أفضل مديريةية (تعتمد على عدد المتقدمين)	8
----	شهادات تقديرية لأول 15 بحث والتي ستنشر في المجلة الوطنية للرياضيات	9

لمزيد من المعلومات

Meet Math Museum - Al-Quds University 

00972598304186 

Info.meetmath@alquds.edu 

Mec@alquds.edu 